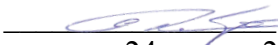


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 24 июня 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» являются формирование компетенций будущего педагога, владеющего фундаментальными основами педагогики, как научной и теоретической базой для осуществления педагогического процесса; обладающего способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина модуля «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.01).

Дисциплина (модуль) занимает основополагающее место в структуре педагогического образования и подготовки педагога. Предметом является изучение основ педагогики как науки, закономерностей и особенностей педагогической деятельности. Для профессионального педагога (воспитателя, учителя) знание педагогики, особенностей педагогической деятельности, условий и механизмов педагогического процесса является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Дисциплина определяет модель подготовки учителя, грамотного организатора образовательного процесса, способного не только включиться в систему инновационной школы, но и самостоятельно решать нестандартные задачи ее дальнейшего совершенствования и обеспечивать индивидуальную траекторию самоопределения и разностороннего развития ребенка как самоактуализирующейся, самореализующейся личности.

Дисциплина (модуль) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин (модулей) «Теория обучения», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для подготовки обучающихся к прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопоставленные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в

школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников..

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и вос-

питательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений |
| | ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и | Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и | Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | вы развития деятельности и требований рынка труда | | требований рынка труда | требований рынка труда | рынка труда |
| | ИД-3 _{ук-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Не может продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| | ИД-4 _{ук-6} – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Допускает ошибки при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | Уверенно осуществляет критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач |

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ИД- 1 _{опк-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, | Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, | Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно право- | Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно право- | Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| | ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и эти- | Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, | Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных | Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и эти- | Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | ческие нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | ческие нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | | | | | |
| ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 _{ОПК-3} – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогически обоснованные | Не может использовать педагогически обоснованные формы, мето- | Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных | Достаточно успешно использует педагогически обоснованные | Уверенно использует педагогически обоснованные формы, мето- |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|
| стандар- тов | ные фор- мы, методы и приемы организа- ции совме- стной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной деятельно- сти обу- чающихся | ды и приемы организации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся | форм, методов и приемов ор- ганизации со- вместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся | формы, мето- ды и приемы организации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся | ды и приемы организации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитатель- ной деятель- ности обу- чающихся |
| | ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществ- ляет педа- гогическое сопрово- ждение со- циализации и профес- сионально- го самооп- ределения обучаю- щихся | Не может осуществлять педагогиче- ское сопрово- ждение социа- лизации и профессио- нального са- моопределе- ния обучаю- щихся | Допускает ошибки при осуществле- нии педагоги- ческого со- провождения социализации и профессио- нального са- моопределе- ния обучаю- щихся | Достаточно успешно осу- ществляет пе- дагогическое сопрово- ждение социали- зации и про- фессионально- го самоопре- деления обу- чающихся | Уверенно осуществляет педагогиче- ское сопрово- ждение социали- зации и про- фессионально- нального са- моопределе- ния обучаю- щихся |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеть:

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ре-

сурсами;

оценкой эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;

правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|-------|-------|------------------------------|
| | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-3 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | |
| Тема 1. Педагогическая деятельность | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Педагогическая профессия в современном обществе | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Педагогическая культура личности педагога | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Профессиональное становление педагога | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. История педагогики и образования | | | | |
| Тема 6. История зарубежной педагогики (до XX века) | + | + | + | 3 |
| Тема 7. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века) | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | |
|--|---|---|
| | очная форма обучения 1 курс (Семестр 1) | заочная форма обучения 1 курс (зимняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 16 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 54 | 16 |
| лекции | 22 | 8 |
| практические занятия | 16 | 4 |
| лабораторные работы | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 54 | 88 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 20 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 20 | 20 |
| выполнение индивидуальных заданий | 8 | 20 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 6 | 28 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | |
| 1. | Тема 1.1 Педагогическая деятельность | 2 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 2. | Тема 1.2 Педагогическая профессия в современном обществе | 2 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 3. | Тема 1.3 Общение как основа педагогической деятельности | 2 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 4. | Тема 1.4 Педагогическая культура личности педагога | 2 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 5. | Тема 1.5 Профессиональное становление педагога | 2 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| Раздел 2. История педагогики и образования | | | | |
| | Тема 2.6. История зарубежной педагогики (до XX века) | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| | Тема 2.7. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века) | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| | Тема 2.8. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | История зарубежной педагогики (до XX века) | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| 2. | История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века) | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 3. | Развитие школы и педагогики в мире в XX веке | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| 4. | Педагогика прагматизма или прогрессивизма. | 4 | 1 | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|------------------|---|----------------------|------------------------|--|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | | |
| Раздел 1 | Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды профессионально-педагогической деятельности: воспитание, преподавание. | 4 | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |
| Раздел 1 | Функции педагога, его квалификаци- | 4 | 1 | Комплект видеокассет «Комплексное | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--------------------|
| | онно - профессиональные обязанности и роли | | | <p>описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | |
| Раздел 1 | Сущность педагогического общения. Функции, средства, виды общения. | 4 | 1 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | |
| Раздел 1 | Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. | 4 | 1 | <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p> | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|-------------------|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 10 | 10 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 4 | 10 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 2 | 14 |
| Раздел 2 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10 | 10 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 10 | 10 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 4 | 10 |
| | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов) | 4 | 14 |
| Итого | | 54 | 88 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.)

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий. Педагогические должности в образовательных организациях: учитель-предметник, воспитатель, методист, завуч, директор и т.д.

Перспективы развития педагогической профессии. Основные виды профессионально-педагогической деятельности: воспитание, преподавание. Гуманистический характер педагогической деятельности (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия). Ценностные характеристики педагогической деятельности. Значимость и престиж педагогической профессии в обществе, осознание социальной значимости своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли: воспитательная, образовательная, диагностическая, прогностическая, организаторская, аналитическая, методическая, специальная, социальная, коммуникативная, функция, охрана жизни и здоровья, психолого-педагогическое

сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Характеристика профессионально значимых качеств личности сферы «человек-человек»: организаторские, дидактические, перцептивные, суггестивные, коммуникативные, креативные, конструктивные, эмоциональная устойчивость, научно-познавательные и др. Сущность педагогического общения. Функции, средства, виды общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Конфликт в системе «учитель-ученик». Педагогический такт. Умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ понятий «культура социума, «культурный уровень личности», «педагогическая культура». Содержание общей культуры педагога. Духовность, как качественная характеристика самосознания личности. Интеллигентность как характерная черта культурного человека. Культура педагогического общения, система ценностных установок и позиций в сфере общения.

Сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности как ориентир и стимул социальной и профессиональной активности. Система социальных установок и личностных центраций: конформная, эгоцентрическая, альтруистическая, бюрократическая, познавательная, методическая, гуманистическая. Личностно-творческий компонент профессионально педагогической культуры как творческая направленность и своеобразие личности. Характеристика творческих качеств личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Научно-познавательный арсенал индивидуальной педагогической культуры. Методологическая культура учителя. Этапы методологической деятельности педагога. Рефлексия как основной инструмент формирования методологической культуры учителя.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Многоуровневая система педагогического образования: общее высшее образование, бакалавриат (базовое высшее педагогическое образование), магистратура (полное высшее педагогическое образование). Содержание государственных образовательных стандартов как основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников разного типа учебных заведений, готовность выпускников реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; индивидуальная – в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Ступени системы образования: дошкольное; всеобщая начальная школа для детей 7-11 лет; неполная школа для подростков 12-15 лет; полная общая и профессиональная школа для молодежи 16-20 лет; специальные профессиональные и высшие учебные заведения. Упреждения для повышения квалификации и переподготовки специалистов, имеющих образовательный статус.

Раздел 2. История педагогики и образования

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Появление организованных форм воспитания. Инициации. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека. Зарождение элементов дифференциации и индивидуализации в воспитательном процессе. Место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании зарубежной педагогики.

Этапы становления педагогики: донаучный, зарождение первых образовательных систем и идей, функционирование педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Социальная значимость профессии педагога, роль мотивации при осуществлении профессиональной деятельности.

Понятие народной педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики.

Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Школа в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай).

Педагогические идеи Античного мира. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в Античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. Зарождение педагогических идей в Древней Греции. Системы воспитания в Древней Греции.

Вклад философов Древней Эллады в становление образования. Выдающиеся представители философии образования и педагогики: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, их вклад в развитие мировой педагогики. Основные образовательные системы Древней Греции. Спартанская система воспитания. Сущность военно-физического характера спартанского воспитания. Афинская система воспитания и образования как основа гуманистической педагогики.

Система воспитания в Древнем Риме. Римская система воспитания и образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.

Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус.

Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Профессиональная подготовка. Ремесленное ученичество.

Воспитание светских феодалов. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Формирование иезуитской системы образования.

Воспитание у восточных славян VI—IX вв. Создание письменности. Влияние православного христианства на образование и воспитание. Образование в ранний период российской государственности (X—XII вв.). Просвещение на Руси в X—XIII вв.

Воспитание и образование в Киевской Руси (X—XIII вв.) и Московской Руси (XIV—XVII вв.). Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Киевской и Московской Руси. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса.

Развитие педагогических идей на Руси в XIV—XV вв. Общее состояние образования на Руси в XVI в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Ведущие направления воспитания и обучения XVII в. (латинофильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо - начетническое).

Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I. Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Школа математических и навигационных наук. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранцы пансионеры.

Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Выдающиеся деятели образования и педагогической мысли XVIII в. (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков).

Жизнь и деятельность В.Н. Татищева. Профессиональное образование. Роль В.Н. Татищева в становлении профессионального образования. Инструкция Татищева «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» (1736). Горнозаводские школы.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие профессиональных учебных заведений. Военное образование: Морская академия (1715). Открытие Высшего художественного училища (1764), коммерческого училища (1773). Создание Московского университета (1755). Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии. Открытие учительской семинарии (1779).

Филантропическая теория и практика Р. Оуэна. Идея связи обучения с производительным трудом и реализация ее в социально-педагогическом эксперименте. Р. Оуэна. Развитие и критическое переосмысление социалистических взглядов Р. Оуэна в марксистской философии.

Педагогические теории конца XIX — середина XX вв. Реформаторская педагогика. Основные направления реформаторской педагогики: педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой цколы» Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» В.А. Лая, экспериментальная педагогика Э. Меймана, Э. Торндайка. Теория социального научения человека.

Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Идеи интеграции образования и производства (Дж. Дьюи), всеобщей профессионализации (Г. Кершенштейнер), превращения трудового воспитания и обучения в необходимое условие общего развития (Дж. Дьюи). Социальная педагогика П. Наторпа.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практические занятия, программа которых предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках аудиторных занятий, так как они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Введение в педагогическую деятельность. История педагогики»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (Тема 1. Педагогическая деятельность Тема 2. Педагогическая профессия в современном обществе Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности Тема 4. Педагогическая культура личности педагога Тема 5. Профессиональное становление педагога) | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания | 30 10 10 10 10 20 10 |
| 3 | Раздел 2. История педагогики и образования (Тема 10. История зарубежной педагогики (до XX века) Тема 11. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX века) Тема 12. Развитие школы и педагогики в мире в XX веке) | УК-6; ОПК-1; ОПК-3 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания | 40 10 10 10 10 20 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Обоснуйте социальную значимость своей будущей профессии. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
2. Особенности педагогической профессии. Роль мотивирующих факторов в осуществлении профессиональной деятельности. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
3. Социальная значимость профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
4. Сущность педагогической деятельности. Социальная функция педагогической профессии. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
5. Требования к личности педагога. Роль мотивирующих факторов в развитии личности педагога. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
6. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая профессия как особая социальная миссия по формированию духовных начал в человеке. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
7. Структура педагогической деятельности. Социальная характеристика педагогической деятельности, особенности работы педагога в поликультурном пространстве современной образовательной среды. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

8. Педагог как субъект педагогической деятельности, реализующий социальные функции (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Каковы основные признаки профессиональной педагогической деятельности. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
10. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Роль педагога в современном мире. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
11. Укажите различия в определении понятий: социализация, воспитание, развитие, формирование личности. Как они соотносятся? Какое понятие имеет более широкий смысл? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
12. Охарактеризуйте основные квалификационные требования к личности учителя (что должен знать и уметь педагог). (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
13. Определите, в чем сходство и различие следующих понятий: совместная деятельность, педагогическое взаимодействие, сотрудничество. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
14. Укажите вклад в педагогику следующих авторов: Конфуций, Сократ, Платон, Демокрит, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Г. Песталоцци, И. Гербарт, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Идеи каких авторов Вы будете использовать в своей будущей профессии? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
15. Раскройте сущность гуманистической функции педагога. Какую роль эти функции играют в профессиональной деятельности педагога? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
16. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности? Как коллективный характер влияет на мотивацию в профессиональной деятельности педагога? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
17. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих? В чем заключается творческая природа профессии педагога? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
18. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
19. Каковы основные цели педагогической деятельности? Что обуславливает возрастание роли педагога в современном обществе? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
20. Как вы поняли, что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления в педагогической деятельности? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

Раздел 2. История педагогики и образования (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Основные задачи процесса воспитания, самоорганизации и самообразования. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки, определяющей социальную значимость будущей профессии. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
3. Какие педагогические идеи зародились в Древнем мире и были развиты впоследствии в педагогической деятельности? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
4. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания. Какие задачи воспитания подрастающего поколения были основными в спартанской системе воспитания, а какие в афинской системе воспитания. Как реализовывался процесс самоорганизации в афинской и спартанской системах воспитания. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
5. Развитие образования, самообразования и педагогической мысли в эпоху Средних веков. Какие духовно-нравственные ценности были утрачены в период Средневековья? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
6. Охарактеризуйте вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку и развитие педагогической деятельности. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
7. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования, воспитания и самообразования. Особенности построения образовательного процесса, обоснованные Я.А. Коменским. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)
8. Воспитание, обучение и самообразование в Киевской Руси и Русском государстве. (до XVIII в.). Как соотносились между собой цели семейного и школьного воспита-

ния. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

9. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова. Какие идеи М.В. Ломоносова представляют интерес в современной системе образования. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

10. Реформаторская педагогика конца XIX, начала XX в. Какие новые организационные формы вводились в практику образовательного процесса, влияющие на мотивацию выбора будущей профессии. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

11. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русского народа под влиянием общественного и семейного быта. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

12. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А. Коменским. Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в образовательном процессе, реализующим классно-урочную систему. (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

13. Какими чертами отличалась школа, созданная в начале 18 века. Какое место занимают процессы самоорганизации и самообразования в школах 18 века? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

14. Что общего Вы находите в деятельности выдающихся отечественных просветителей 18 века? Какие педагогические идеи, высказанные в 18 веке, представляются Вам значимыми для практики обучения, воспитания, самообразования и в наши дни? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

15. Какие начинания в области народного образования были предприняты во второй половине 18 века? Какие идеи представляют интерес для современной школы? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

16. Назовите типы закрытых учебно-воспитательных заведений. В чем заключалось их социальное назначение? Что и сегодня в опыте воспитания, обучения и самоорганизации закрытых учебных заведений заслуживает внимание? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

17. Какие цели преследовало женское образование? Каким было содержание образования в средних и высших женских учебных заведениях? Чем можно объяснить популярность педагогических учебных заведений, создаваемых общественностью? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

18. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д. Ушинского. Какие педагогические идеи К.Д. Ушинского представляются особенно актуальными сегодня? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

19. Прослеживается ли связь идей и направлений педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

20. Какие структурные изменения произошли в современных системах общего образования и в чем их социально значимая причина? (УК-6; ОПК-1; ОПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практиче- | тестовые задания (30-40 баллов); реферат (собеседова- |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ского применения; умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>ние, доклады, сообщения) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (собеседование, доклады, сообщения) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нети- | <p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (собеседование, доклады, сообщения) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | повых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | ориентированное задание (8-11 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» | не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | тестовые задания (0-13 баллов); реферат (собеседование, доклады, сообщения) (0-5 баллов); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов) |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31.

3. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] М.: Школьная Пресса, 2004.

4. Борытко, Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009.

5. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. - М.: Академия, 2006

6. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики. – 2007

7. Каменская Е.М. Педагогика: учебное пособие / Е.М. Каменская. – М.: Дашков и К, 2007

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F.

2. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к организации и проведению модуля дисциплин «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное изда-

тельство ЮРАЙТ»от 24.03.2021№ 4004/21/22)

8.Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10.Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019№ Л-103/19)

12.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021№ 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021№ ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).

18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).

19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |

| | | |
|---|--|---|
| | «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук



М.В. Судакова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук



Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.